

附件 1

第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成 果 名 称 产教深度融合模式下高职院校学生
学习质量评价体系研究与实践

成 果 完 成 人 高智华 齐雪茹 王飒爽 潘青
刘倩 胡雪静

成果完成单位 廊坊职业技术学院

申请单位名称及盖章 廊坊职业技术学院

推荐单位名称及盖章 廊坊职业技术学院

推荐时间 2021 年 1 月 24 日

成果内容所属类别 教学改革

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021 年 1 月

填 表 说 明

《第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限 3 个，成果完成人限 10 人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和推荐书内页和“附件 2：汇总表”中相关信息完全一致）

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4 推荐单位：市属或县级中等职业学校、其它市属单位，推荐单位为市教育局；市属高职院校、省属职业院校、省教育厅直属单位，推荐单位为本校或本单位；省直单位的推荐单位为其行政主管部门。

5. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

二、成果简介

6. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

7. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

9. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

10. 其他完成人：不包括第一完成人。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过 1000 个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过 1000 个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过 800 个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 个汉字。

三、主要完成单位情况

15. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

16. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

17. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	产教深度融合模式下高职院校学生学习质量评价体系研究与实践					
成果展示网址	http://keyan.lfzj.cn/kycg/hbsdsjzyjyxcgjsb.htm					
第一完成人	姓名	高智华	性别	女	出生年月	1972.01
	专业职务	教授	行政职务		学 历	本科
	工作单位	廊坊职业技术学院			移动电话	13722630299
	通讯地址	河北省廊坊市东方大学城二期廊坊职业技术学院			邮政编码	065000
成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门	
	2020.11	廊坊市教育科学研究优秀成果奖	二等奖		廊坊市教育局	
成果起止时间	起始：2016年04月 完成：2017年07月 实践检验时间：3.5年					
其它完成人	姓 名	出生年月	单 位		专业职务	
	齐雪茹	1974.09	廊坊职业技术学院		教授	
	王飒爽	1973.12	廊坊职业技术学院		教授	
	潘青	1979.12	廊坊职业技术学院		副教授	
	刘倩	1983.08	廊坊职业技术学院		实验师	
	胡雪静	1969.10	廊坊职业技术学院		副教授	

时间：2017.9-2020.12

单位：廊坊职业技术学院

实践检验效果：

该成果建立了以企业评价为主的学习质量多元评价体系。经过三年多的实践检验，体系运行良好，人才培养质量显著提升。

（一）学生学习质量明显提升

1.学习成绩明显提升。学生课程综合成绩不及格率显著下降。专升本人数逐年增加。2019年两名学生获得国家奖学金。

2.学生职业技能不断提高。近三年，12人获省级职业技能大赛奖励3项，4人获国家级2项。参与顶岗实习学生全部通过企业考核，优秀率90%。

3.就业质量明显提升。近三年毕业生对口就业率分别为94%、96%、96.7%，逐年提高。毕业生职业稳定率为95%。

4.学生职业可持续发展能力提升。企业对学生岗位适应能力、发展潜力等评价都在90%以上。获得省级以上创新创业大赛奖4项。

（二）多元化评价体系的建立进一步深化了产教融合

1.产教融合进一步深化，企业参与人才培养全过程。

2.建立了5个核心型、12个紧密型实习基地。

3.教师的教学、科研与社会服务能力显著提升。建立在线开放课程2门，取得省级科技成果7项，完成横向课题8项，为创新型人才培养奠定基础。

（三）学生反馈评价认可度高

学生认为“多元一体化评价体系”使学生真正体验到自己的进步，在学习进程中认识自我，在自我发展中建立自信。近三年毕业生调查对于顶岗实习满意度达93.15%。

（四）教师评价

通过多种形式、多种方法评价学生，通过多元评价，不断地激发了学生学习兴趣，促进了学生全面、持续、和谐的发展。

（五）企业评价

据调查，用人单位对毕业生思想品德等基本职业素养满意度为98%。用人单位对毕业生实践操作能力和动手能力满意度93%。用人单位对毕业生工作成绩和工作效果的满意度91%。

（六）典型经验得到认可

获得廊坊市教育科学成果二等奖，省级教育期刊发表论文1篇。2019年畜牧兽医专业被认定为省级骨干专业。

实践检验单位（公章）：

年 月 日

实
践
检
验

1. 成果简介

校企联动、产教融合是大势所趋，是国家职业教育改革的必然。在强调产教深度融合模式下，如何在教育教学过程中对学生的**学习质量**进行评价并有效利用评价结果，以评价促进学生的改进和发展，构建符合高职院校需要的、为企业所接受的、符合高职人才成长规律的学生学习质量评价体系，成为高职教育发展进程中突破瓶颈的现实诉求。

鉴于高职院校人才培养呈现动态性、多样性等特点，运用布卢姆的掌握学习教学理论、行为目标、能力本位等理论，以河北省教育科学“十二五”规划专项课题《产教深度融合模式下高职院校学生学习质量评价体系研究》为依托，以我校畜牧兽医类专业为载体，借鉴斯塔佛尔比姆提出的CIPP模式，围绕高职学生的学习背景、学习投入、学习过程和学习成果四个维度，整合诊断性评价、形成性评价和终结性评价，构建了产教深度融合模式下的高职院校学生学习质量“多元一体化”评价体系。其中，“多元”是指评价主体多元、评价内容多维、评价方式多样，其特点为“全员、全方位和全过程”。“一体化”是指把学生学习质量评价体系中各要素视为一个整体，在具体的评价实施上，企业行业组织与高职院校分工协作，分阶段、按步骤实施评价，从数据采集、整理、分析到评价结果形成、反馈和公布，形成一个闭环控制系统（如图）。

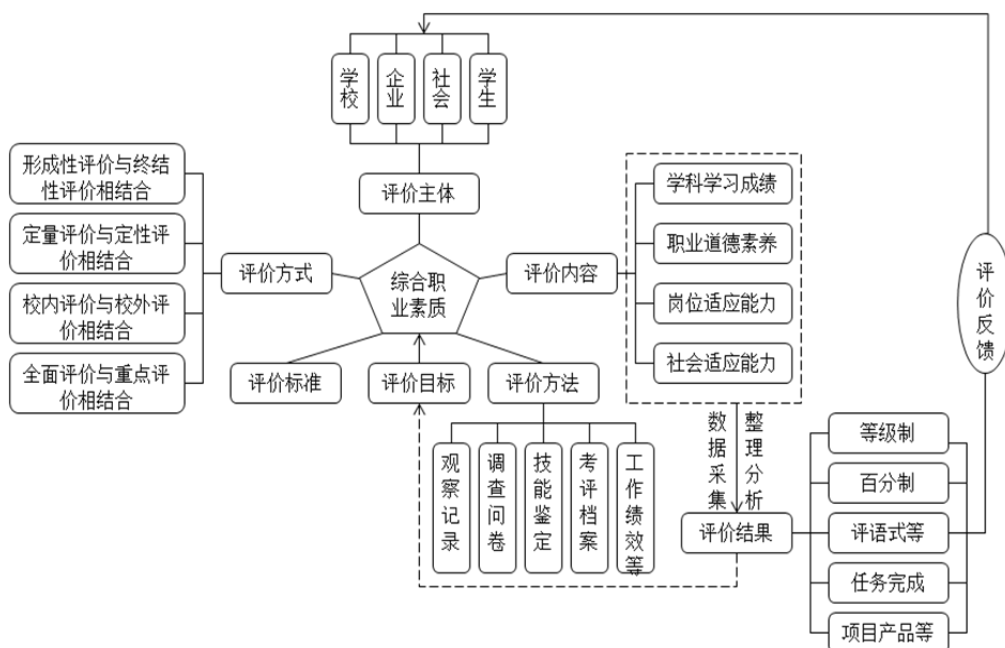


图 学生学习质量评价体系

成果经过3年多的检验和推广应用，明显提高了学生学习质量，增强了学生职业能力，学生在技能大赛、职业资格证书、顶岗实习和就业等方面有了显著提高。学生积极参加全国专业技能大赛、创新创业大赛、骨科大赛等竞赛，获得国家级技能大赛奖1项，省级奖励8项。专业技能鉴定中取得了较高的通过率，多人获得专业技能鉴定证书和执业兽医资格。近三年毕业生对口就业率分别为94%、96%、96.7%，逐年提高，毕业生起薪平均4千多元，最高可达8千元以上，对口优质就业率达85%以上，毕业生质量得到用人单位的一致好评。同时，也有效实现了“教学相长”，教师团队在教学、科研等方面有了长足进步，教学水平显著提高，多次获得学院教学质量优秀奖，获得国家级奖励1项，省级奖励3项。校企合作更加深入，截止2020年，建立校企共建实训室9个，校外实习基地17家，基本实现了人才培养与企业需求的无缝对接。

成果获得2020年廊坊市教育科学研究优秀成果二等奖，在《河北职业教育》发表的论文《产教深度融合模式下高职院校学生学习质量评价体系研究》获得廊坊职业技术学院2018年第一届优秀学术论文三等奖。

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

成果主要解决的教学问题

(1) 解决了现有的高职院校“学生学习质量评价体系”评价主体不全面，与企业、行业的要求相脱节现象。

(2) 解决了目前单纯以课程考试为主要手段，以知识的拥有量作为质量标准，以荣誉和奖学金作为评价结果来研究学生学习质量评价的局面。

(3) 解决了目前高职院校学生学习质量评价中重形式轻内容、重结果轻过程、重标准轻创新现象。

成果解决教学问题的方法

(1) 在校企结合、工学结合、顶岗实习过程中引入企业（行业）评价

积极构建对接职业标准和职业岗位的课程体系，鼓励教师与企业（行业）共同开发课程与教材，将实践教学与企业的实际生产结合起来，结合实际的生产环境和过程，使学生在掌握基本从业能力的基础上，训练其综合运用技能知识与经验的能力，增强学生对实际就业岗位的适应能力。在此过程中学生学习质量评价必须以企业（行业）评价为依据，通过行业认可程度、岗位适应能力、职业资格证书等作为硬指标进行全方位评价，提高工学结合、校企合作办学的实效。

(2) 理论实践一体化教学，学习质量评价主动权向学生转移

专业理论课程与专业实践课程的一体化教学一般采用行动导向的项目课程，将专业理论知识与企业的职业活动任务相结合，形成特定的项目任务课程，开发出适合学生学习的项目教材，培养学生的自主学习能力，专业实践技能与团队合作意识，并将评价的主动权向学生转移，通过诊断性评价、形成性评价、终结性评价促进评价的功能发挥。

(3) 过程性评价与成果性评价相结合促进职业能力提升

合理增加实践教学比重，加大综合性、设计性实验比例，增加创新性、研究性实验教学内容，将学生基本技能养成、专业技能提高和创新创业拓展有机结合，通过评价充分体现实训是职业学校学生实践技能教学主途径，通过实训掌握基本职业技能，使教学与生产初步对接，是学生走向生产实践的预备岗位。

(4) 以赛促学，以赛促教

鼓励学生参加各级各类专业技能竞赛和创新创业大赛，丰富学生第二课堂、促进学生技能水平提升、促进教师教学能力提升和教学改革。引进新技术、新标准，促进产教融合。

(5) 融合信息技术，促进教学改革

应用移动学习及智能技术学习的信息化教学手段，将信息技术融入课堂教学，利用云班课、学习通、职教云等在线开放课程等网络学习平台，开展线上线下相结合的学习和评价活动，提高教学效果。在教学过程中，将传统教学方式与慕课、微课、云端课等现代教学方式结合，邀请行业教师在企业工作现场开启远程教学和评价方式，增强了学生职业体验。

(6) 课程思政进课堂，教师学生共成长

在课程讲授过程中，将思政元素融入专业课教学中，艺术地呈现其中所承载的思想内涵、价值理念，从而达到春风化雨、润物无声的教育效果。在教学中渗透育人思想，把教书育人看作教学内容的主线，为学生提供丰富的精神食粮。

(7) 完善制度保障，加强师资队伍建设

校企共同评价检验学生学习质量，将信息及时反馈到教学部门，作为调整人才培养方案、改革教育教学的依据，形成闭环质量管理。建立教师进企业实践锻炼制度，推进“双师型”教师的培养；强化校企合作管理制度，保证改革可持续、措施可落实、成果可推广。

3.成果的创新点

(1) 构建了产教深度融合模式下的高职院校学生学习质量“多元一体化”评价体系

在产教深度融合模式下，加强校企之间的产学研合作，深度融合，将国家职业标准和企业使用的行业标准和工作规范等纳入评价方案中，“全员、全方位和全过程”进行学生学习评价，增强了学生就业竞争能力。

(2) 明确了“三维一体”的评价内容

明确以知识、技能、素质“三维一体”为主的评价内容，从学生学习能力和学生职业能力评价入手来研究高职学生学习质量评价，将学生在课堂的学习与未来的实际工作相结合，体现了职业教育职业性、实践性的特征。

(3) 丰富了产教深度融合理论，促进校企协同育人

发挥企业在人才培养中的作用，教学中融入企业文化、创新意识，企业全过程参与人才培养，实现真正意义上的校企合作双赢。

4.成果的推广应用效果

(1) 学生实践能力和综合素质提升

成果应用3多年以来，学科学习成绩、学生的技能水平和职业素养有很大提高，校企共建9个校内实训室和17家实习基地，拥有省内同类专业的科研教学仪器设备和实验实训条件，满足学生日常校内实训，学生的技能水平和职业素养有很大提高，增强了学生就业竞争力。

学生校外实习通过生产实习→顶岗实习→毕业生就业，缩短学生就业上岗适应期，学生进入企业后入职很快。从企业反馈信息看，降低了企业的用工成本，受到企业的任可和好评。

学生积极参加专业技能大赛和创新创业比赛，近三年来取得国家级技能大赛奖1项，省级奖励8项。毕业生分布在畜禽生产一线、动物医院、饲料及兽药企业等。学生就业率始终稳定在98%以上，对口优质就业率达85%以上，对口就业率、初次就业起薪优势明显。

(2) 教师队伍教学综合水平提高

教师与企业专家共同修订了相关课程的课程标准，共计4门理论课程、实践教学课程标准3个。与行业企业共同开发合作，编著校本教材8本。教师积极参加国家、省、市举办的各级各类专业技能大赛，获得国家级比赛二等奖1项，省级比赛

二等奖 2 项，市级比赛二等奖 4 项，三等奖 3 项。教师充分利用信息化教学手段，积极建设在线资源共享课，其中省级精品课 1 门，院级精品在线课 1 门。教师理论和技能水平得到了很大提高。3 年多来获得教学质量优秀奖 9 个，荣获廊坊市有突出贡献的中青年优秀人才 1 人，教学名匠 1 人，双十佳教师 1 人，优秀教师荣誉称号 1 人，获得各种荣誉奖励 4 项。

(3) 校企合作不断深入

校企合作共建校内实训室 9 个，认定核心型实习基地 5 家，紧密型实习基地 12 家，为充分开展课程实训和虚拟仿真教学创造了良好环境。同时，加大校企合作力度，更进一步开展现代学徒制工作，开设校企合作订单班，发挥企业在人才培养中的作用，实现真正意义上的校企合作双赢。

(4) 社会服务能力增强

教师为企业培训员工、解决生产中的疑难问题，得到企业和客户认可。申报横向课题 8 项。组织学生成立宠物义诊实践队、宠物医疗创业队、免疫小分队等，有专业老师带领定期走进社区、养殖户开展实践活动。通过各项活动的实施，提升学生专业素养，厚植学生人文情怀，提高学生综合素质。

二、主要完成单位情况

第一完成单位名称	廊坊职业技术学院	主管部门	廊坊市教育局
联系人	高智华	联系电话	13722630299
传 真	0316-6028816	电子信箱	896957447@qq.com
通讯地址	河北省廊坊市东方大学城二期廊坊职业技术学院	邮政编码	065000
主 要 贡 献	<p>1. 构建的产教深度融合模式下的高职院校学生学习质量“多元一体化”评价体系。通过将国家职业标准和企业使用的行业标准和工作规范等纳入评价方案中，“全员、全方位和全过程”进行学生学习评价，增强了学生就业竞争能力。</p> <p>2. 确定知识、技能、素质“三维一体”为主的评价内容，涉及体现学生综合职业素质的各个方面，覆盖毕业生就业上岗需要的基本素质、通用能力和专业能力。从多个维度对学生进行评价，并对学生的学习质量进行反馈，从而达到促进学生全面发展的目的。</p> <p>3. 基于产教深度融合的学生学习质量评价不仅落实在办学理念中，而且全面地体现在教育教学和教育管理全过程。可以在课程开始前、课程进行中、课程结束后随机实施，从而对学生学习质量进行预测性、阶段性、终结性评价，从而形成对学生学习过程的动态的、全程的评价。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">2021年1月24日</p>		

主要完成单位情况

第 () 完 成单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		

三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

推荐单位（公章）

年 月 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日