

产教深度融合模式下高职院校学生学习质量评价体系

研究与实践

教学成果总结报告

校企联动、产教融合是大势所趋，是国家职业教育改革的必然。在强调产教深度融合模式下，如何在教育教学过程中对学生的进行学习质量进行评价并有效利用评价结果，以评价促进学生的改进和发展，构建符合高职院校需要的、为企业所接受的、符合高职人才成长规律的学生学习质量评价体系，成为高职教育发展进程中突破瓶颈的现实诉求。

一、成果概述

鉴于高职院校人才培养呈现动态性、多样性等特点，运用布卢姆的掌握学习教学理论、行为目标、能力本位等理论，以河北省教育科学“十二五”规划专项课题《产教深度融合模式下高职院校学生学习质量评价体系研究》为依托，以我校畜牧兽医专业等为载体，借鉴斯塔佛尔比姆提出的CIPP模式，围绕高职学生的学习背景、学习投入、学习过程和学习成果四个维度，整合诊断性评价、形成性评价和终结性评价，构建了产教深度融合模式下的高职院校学生学习质量“多元一体化”评价体系。

二、成果核心内容

学生学习质量评价是一项系统性工程，不仅要重构培养方案，还需要在课程设置、教学内容、教学方法及手段、教师队伍建设、质量保障体系建设等方面进行宏观统筹、整体设计、持续推进并实施。

（一）设计学生学习质量评价模式

借鉴斯塔佛尔比姆提出的CIPP模式，围绕高职学生的学习背景、学习投入、学习过程和学习成果四个维度，整合诊断性评价、形成性评价和终结性评价，来设计学生学习质量评价模式。评价模式中，以学生发展为主线，以培养学生的职业能力为核心，把学生在教育活动过程中的具体表现作为评价的主要内容，以知识、能力、素质为主要评测目标，全面、系统地反映学生学习过程的全貌，突出对学生技术技能实践创新能力的考查。

根据教学活动展开前，教学活动中和教学活动结束后等不同的评价时期，可以单独实施一种评价，也可以选择若干评价的有机结合（见表1）。

表1 学生学习质量评价模式

评价阶段	评价方式	评价时期	评价指标	评价主体
学习背景评价	诊断性评价	教学活动展开前	知识水平	教师 企业
			能力水平	
			个性特长	
学习投入评价	诊断性评价	教学活动展开前	学习时间	教师 企业
	形成性评价	教学活动中	学习精力	
		教学活动结束后	学习动机	
学习过程评价	形成性评价	教学活动中	知识	教师 企业 学生
			能力	
			素质	
学习成果评价	终结性评价	教学活动中	学业成绩	教师 企业 学生 社会
		教学活动结束后	就业竞争力	

1. 评价基础：学习背景评价

学习背景评价是不断循环往复过程，可以在课程、项目、学期、学年教学活动展开之前开始。评价中主要采用调查、描述和比较的方法分析学生的一般特征、知识水平、能力水平以及学生个性特长等，了解学生的基础和起点，掌握学生现阶段与教学目标之间的距离，从而有助于教师根据不同个体差异确定不同层次的评价目标、预期效果、教学内容和教学方法等，从而有针对性地开展教学活动。

2. 评价关键：学习投入评价

高职学生学习投入的程度直接影响他们对知识、技能的获得和良好职业态度的形成，从而影响学生的职业能力形成与发展。围绕影响学习投入的内部因素，运用调查问卷、数据统计分析法从学习时间、学习精力和学习动机进行高职学生学习投入评价，希望能够找到一些学生与教师共同认可的、能够有效提高学生学习动力的方法。

3. 评价重点：学习过程评价

学习过程评价渗透在教学全程，在教学展开过程中实现。将理论考核评价与实践考核评价、课堂评价与课外评价、线上评价与线下评价有机结合，运用多样化教学评价形式，充分开展教师、学生、企业的自评和互评，形成课前诊断性评

价、课中过程性评价、结课终结性评价的全过程教学评价体系。

4. 评价落脚点：学习成果评价

在评价形式中，诊断性评价采用“百分制+等级制”的方法进行（等级制：优、良、合格、待努力 即 A、B、C、D）；形成性评价以“等级制+综合性、激励性的评语”的形式呈现；终结性评价采用证书、百分率、等级制、工作绩效等形式呈现。

（二）构建学生学习质量评价体系

基于产教融合的内涵以及高职人才培养特点，构建学生学习质量评价“多元一体化”评价体系。其中，“多元”是指评价主体多元、评价内容多维、评价方式多样，其特点为“全员、全方位和全过程”。“一体化”是指把学生学习质量评价体系中各要素视为一个整体，在具体的评价实施上，企业行业组织与高职院校分工协作，分阶段、按步骤实施评价，从数据采集、整理、分析到评价结果形成、反馈和公布，形成一个闭环控制系统（见图1）。

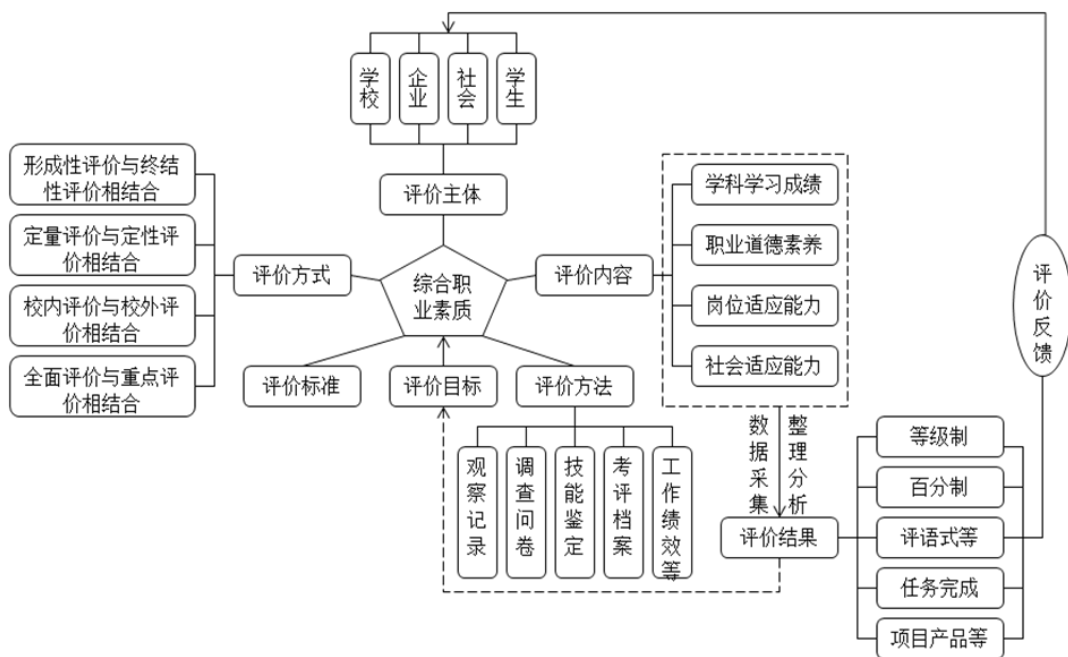


图1 学生学习质量评价体系

1. 评价目标

培养学生综合职业素质，突出能力本位，强调培养知识、能力和素质全面发展。由学校企业共同参与制定融入国家职业标准与企业生产岗位标准的课程标准，使所制定的人才培养目标与社会生产实践更加契合。同时评价指标要不断加以充实、调整，使之成为具有自适应性的动态系统。

2. 评价主体

通过教师对学生评价、学生互评、行业及企业专家评价等多主体，对学生学习的过程和学习成效进行全面评价。

3. 评价内容

涉及体现学生综合职业素质的各个方面，覆盖毕业生就业上岗需要的基本素质、通用能力和专业能力。从多个维度对学生进行评价，并对学生的学习质量进行反馈，进而达到促进学生全面发展的目的。

4. 评价方式

强调学生在学习过程中的主体地位，注重多元化和过程性。坚持形成性评价和终结性评价结合、定量评价和定性评价相结合、校外评价和校内评价相结合、全面评价与重点评价相结合。

5. 评价结果

可以通过等级制、百分制、描述性评价等单一呈现方式来加以体现，也可以通过任务达成、项目产品、典型服务等综合呈现方式来加以体现。

6. 评价反馈

强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进。

三、成果具体措施

（一）校企联动，制定人才培养方案、重构课程体系

学习质量改革中企业行业全程、全方位深入参与合作，从人才培养方案、入学教育、职业规划、专业技术、实习实训、课程标准和校本教材等共同论证、同步协调，按照企业对人才的要求，提出课程体系标准、人才培养标准等具体的、可量化的指标，并体现在专业发展规划和人才培养方案之中。

以行动体系的职教观和课程观为指导，设计岗位综合能力的过程性教学，并形成体系。具体措施：公共基础课程，增加创新创业教育、社会交往、文化艺术修养、日常行为礼仪等技能的学时数。专业基础课程，实用、够用、管用原则，对专业基础课程进行重组，打破学科界限，合理配置。

（二）校企共育，打造双师型教学团队

大力引进和聘请企业里的资深匠师，行业专家，介绍行业前沿技术，深入推行现代学徒制；同时定期安排老师到企业挂职、交流，参与一线生产实践，积累

实践经验指导教学。

（三）统筹协调，共建生产性实训基地

与企业共同制定相关制度规范，加强顶层设计，从管理制度、功能定位到实施方案等全方位做好规划，为实训基地的有序运行提供制度保障。

（四）优势互补，开发校企资源共享平台

开发适合课程实施的教学资源，内容紧贴畜牧业发展前沿，学校和企业共同制定教学资源库建设标准并将现有教学资源整合，融入新技术、新工艺、新产品，建设成多媒介、多形式、多层次的立体化学习资源。为师生提供教学、练习、考核评价的教学支撑，服务学生个性化、多样化学习需求，促进学生终身学习体系建设。在教学过程中，将传统教学方式与慕课、微课、云端课等现代教学方式结合，邀请行业教师在企业工作现场开启远程教学模式，提高学生学习的主动性和积极性。

（五）整合优化，完善评价体系

学生学习过程离不开课程的学习，学习质量评价通过课程学习评价来实现。学习质量评价过程中，学生在不同的阶段、年级、学期、课程中，评价主体、评价内容、评价方法和评价方式的选择亦不相同，通过对学生学习的智力、过程、情景、能力等进行多元化分析、评估，来达到促进学生全面发展，提高学生综合素质的最终目的（见图2）。

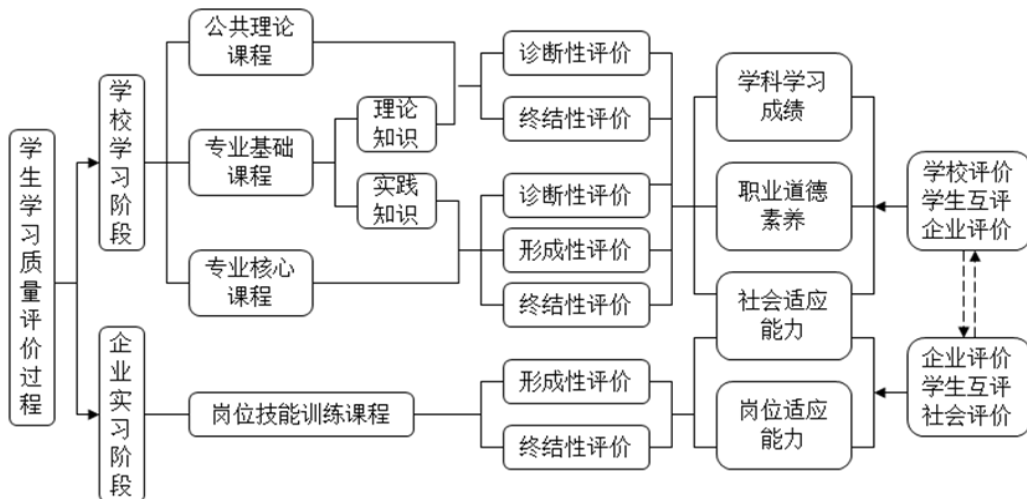


图2 学生学习质量评价过程

学生学习质量评价中注重学习目标与学习过程的结合，通过学习过程中学生的行为表现以及形成的结果，多方面、多角度来衡量学生。可以在课程开始前、

课程进行中、课程结束后随机实施，从而对学生学习质量进行预测性、阶段性、终结性评价，从而形成对学生学习过程的动态的、全程的评价。

评价过程“全程、动态”的特性是辐射性，也就是以课堂为中心，时间上向前后辐射，空间上向课外、社会、家庭辐射，全过程、全方位、全时空开放。据此设计了学校、企业对学生学习过程评价表（见表2、表3）。

表2 学校学习阶段学习过程评价表

一级指标	二级指标	观测点	评价方法
知识	基础知识	1. 平时学习任务(课堂回答问题、作业、主题研讨、作品、项目、实验、实训)完成质量	采用成绩单、网上评价、学习档案袋等方法
	专业知识		
	社会知识	2. 阶段性学习目标的检测	
能力	专业能力	3. 自主学习效果检测等	采用现场操作、技能比赛、口试、笔试等方法
		1. 操作技能熟练程度	
	2. 上手能力		
	方法能力	3. 信息搜集和处理能力	
	社会能力	4. 语言表达能力	
5. 解决实际问题能力等			
素质	基本素质	1. 学习态度	采用考勤记录、课堂笔记、现场观察等方法
	职业素质	2. 学习习惯	
		3. 参与程度	
	身心素质	4. 创新能力等	

表3 企业实习阶段学习过程评价表

一级指标	二级指标	观测点	评价方法
知识	基础知识	1. 岗位工作流程	采用行为观察记录、实习笔记、交谈法、答辩、任务完成等方法
	专业知识	2. 实习日志、阶段性成果报告、总结报告等	
	社会知识	3. 项目策划	
能力	专业能力	1. 解决实际问题能力	采用行为样本、现场观察、案例分析、已有绩效等方法
	方法能力	2. 团结沟通协调能力	
		3. 信息搜集和处理能力	
	社会能力	4. 终身学习能力等	
素质	基本素质	1. 工作态度	采用考勤记录、现场观察、目标的达成度、任务完成情况等方法
		2. 职业道德	
	职业素质	3. 文明操作与安全意识	
		4. 团队协作精神等	

学习过程评价中，评价主体、评价方式和评价方法都以学生发展为中心，体现多元化原则。同时，根据高职教育供给侧改革的需要，评价指标要不断加以充实、调整，使之成为具有自适应性的动态系统。教师要将对学生知识、技能的“传授”转变为掌握知识、技能的“指导”，利用动态评价过程帮助学生树立

学习信心，指导他们掌握专业知识、技能以及正确的学习方法，提升学习能力、职业素质。

（六）多措并举，创新评价结果

学习成果最终体现在学生知识、能力和素质，以及与企业实际需要的符合程度。因此，评价结果紧紧围绕学生综合素质特别是核心职业能力，科学设计学业成绩与就业竞争力两个一级指标及相应的二级评价指标（见表4）。

表4 学习成果评价表

一级指标	二级指标	观测点	评价方法
学业成绩	知识技能	1. 专业成绩单	采用数理统计方法
	职业能力	2. 外语、计算机、普通话等等级证书 3. 职业技能鉴定证书等	
	综合素质	4. 综合绩效	
就业竞争力	毕业生就业质量和水平	1. 就业率、专业对口率、稳定率和发展率	采用问卷调查、数理统计、企业鉴定表等方法
	企业满意度	2. 企业接受度、满意度	
	职业发展能力	3. 社会好评	

四、成果创新之处

（一）构建了产教深度融合模式下的高职院校学生学习质量“多元一体化”评价体系

在产教深度融合模式下，加强校企之间的产学研合作，深度融合，将国家职业标准和企业使用的行业标准和规范等纳入评价方案中，“全员、全方位和全过程”进行学生学习评价，增强了学生就业竞争能力。

（二）明确了“三维一体”的评价内容

明确以知识、技能、素质“三维一体”为主的评价内容，从学生学习能力和学生职业能力评价入手来研究高职学生学习质量评价，将学生在课堂的学习与未来的实际工作相结合，体现了职业教育职业性、实践性的特征。

（三）丰富了产教深度融合理论，促进校企协同育人

发挥企业在人才培养中的作用，教学中融入企业文化、创新意识，企业全过程参与人才培养，实现真正意义上的校企合作双赢。

五、成果实施成效

（一）学生实践能力和综合素质提升

1. 学生学科学习成绩

2017-2020 级学生中大部分学生学科学习成绩评为优秀至合格等级，评为不合格等级的学生为少数。

2. 学生职业技能水平

校内建设 9 个校内实训室和 17 家实习基地，充分满足学生日常校内实训，学生的技能水平和职业素养有很大提高，增强了学生就业竞争力。

技能实训项目贴近生产实际，学生专业技能具有实用性强、流程合理、动作标准等特点，不仅在技能等级鉴定中取得了较高的通过率，同时也得到用人单位的一致好评。近三年来取得国家级技能大赛奖 1 项，省级奖励 8 项。多人获得国家执业兽医资格。

学生校外实习通过生产实习→顶岗实习→毕业生就业，缩短学生就业上岗适应期，学生进入企业后入职很快。从企业反馈信息看，降低了企业的用工成本，受到企业的任可和好评。

3. 毕业生就业竞争力

毕业生分布在畜禽生产一线、动物医院、饲料及兽药企业等。近三年毕业生对口就业率分别为94%、96%、96.7%，逐年提高，毕业生起薪平均4千多元，最高可达8千元以上。

（二）教师队伍建设水平提高

1. 更新教师的教育教学理念

在学生质量评价中，教师与企业专家共同修订了相关课程的课程标准，共计 4 门理论课程、实践教学课程标准 3 个。与行业企业共同开发合作，编著校本教材 8 本。

2. 实践理论成果丰富

本专业教师发表相关论文 10 余篇，立项各级课题 10 多项。教师积极参加国家、省、市举办的各级各类专业技能大赛，获得省级比赛二等奖 1 项，市级比赛二等奖 4 项，三等奖 3 项。教师充分利用信息化教学手段，积极建设精品资源共享课，其中省级精品课 1 门，院级精品在线课 1 门等。

3. “双师型”教师队伍建设

成果主要完成人中，6 人全部具有高校教师资格证，有 3 人获得兽医执业资

格证，2人具有兽医防治员考评员证，4人具有动物检疫检验员考评员证。有1人评为专业带头人，4人评为骨干教师。3年多来获得教学质量优秀奖9个，荣获廊坊市有突出贡献的中青年优秀人才1人，教学名匠1人，双十佳教师1人，优秀教师荣誉称号1人，获得各种荣誉奖励4项。

（三）产教融合不断深入

校企合作共建校内实训室9个，认定核心型实习基地5家，紧密型实习基地12家，为充分开展课程实训和虚拟仿真教学创造了良好环境。同时，加大校企合作力度，更进一步开展现代学徒制工作，开设校企合作订单班，发挥企业在人才培养中的作用，实现真正意义上的校企合作双赢。

（四）创业与社会服务功能加强

教师为企业培训员工、解决生产中的疑难问题，得到企业和客户认可。申报横向课题8项。组织学生成立宠物义诊实践队、宠物医疗创业队、免疫小分队等，有专业老师带领定期走进社区、养殖户开展实践活动。通过各项活动的实施，提升学生专业素养，厚植学生人文情怀，提高学生综合素质。