



第八届广西优秀期刊

# 教育观察

Survey of Education

高职院校职业技能与职业精神的有机融合与实践探究（胡希俤）

习近平幸福观视域下高校大学生幸福教育的路径（于丹，丁天全）

大数据时代思政课教师面临的思想道德意识培育工作挑战（吉秦雁）

情景教学法在中职英语课堂教学中的实践应用（刘红）

高职动漫游戏美工人才培养现状及对策（刘卜水）

精准扶贫视角下电子商务人才培养路径（刘康）

CN 45-1388/G4

ISSN 2095-3712

邮发代号 48-141



国家新闻出版广电总局认定学术期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库全文收录

中国学术期刊（光盘版）全文收录

2019年12月

第8卷第40期

# 目次

## ■ 思想政治教育

- 高职院校职业技能与职业精神的有机融合与实践探究 ..... 胡希俤(3)
- 政治现代化进程中大学生政治素质培养 ..... 赵慧芳(5)
- 高校中爱国主义教育的载体分析 ..... 乔媛媛,贡月秋(7)
- 新时代高校培养新农村乡风文明建设人才的方法探析 ..... 何文斌,廖静倩(9)
- 高职院校专业课课程思政改革的研究与实践  
——以单片机技术应用课程为例 ..... 莫桂江,李和明,黄韵洁(11)
- 社会主义核心价值观体系对职教师范生树立科学国防观念的指导意义 ..... 杨燕佳(13)
- 新时代提升大学生中华优秀传统文化素质的策略 ..... 曾燕,刘志伟(15)
- “三全育人”视角下高职院校实践育人体系建设路径探究 ..... 张燕豪(17)

## ■ 高校党组织建设

- 无锡高职教育“区校一体”模式下共青团工作的路径探索  
——以无锡科技职业学院为例 ..... 杨玲燕(19)
- 新形势下加强高校组织员队伍建设初探 ..... 卢漪倩(21)
- 基于辅导员党建工作室的大学生党性培育理路探析 ..... 闫仕杰,王艳景,杨建军,张慧,王德利(23)

## ■ 辅导员与学生工作

- 大学生生活场域与大学生非认知能力的培养 ..... 杨振芳(25)
- 新媒体时代下高职听障生思政教育的机遇与挑战 ..... 徐颖(27)
- 新时代高校学生干部队伍建设初步探索 ..... 成浩,肖亮(30)
- 新时代高校辅导员工作的新思路 ..... 宁爽,宋继东(33)

## ■ 大学生心理健康

- 习近平幸福观视域下高校大学生幸福教育的路径 ..... 于丹,丁天全(35)
- 大学生父母养育方式对心理防御机制的影响 ..... 刘远鑫(37)
- 音乐治疗在大学生心理健康教育中的应用 ..... 詹天麒,刘娟,姜喜双(40)

## ■ 高校教师队伍建设

- 基于现代学徒制理念的高职“双师型”教师培养模式 ..... 杨绪光,任艳,芦翔(42)
- 大数据时代思政课教师面临的思想道德意识培育工作挑战 ..... 吉秦雁(45)
- 高职院校青年教师的教学能力发展 ..... 陈小峰(47)
- 商务知识和技能视角下商务英语教师专业发展路径 ..... 李留涛(49)
- 专业化职教师资培养质量跟踪实证研究  
——以广西师范大学为例 ..... 黄天昌,牛苗苗(51)
- 高校教师党支部在青年教师师德建设中的作用探究 ..... 李兆晶,钟芳芳(53)

## ■ 互联网+教育

- 互联网背景下高职基础课程信息化教学实践效果评价 ..... 陶金颖,董国玉(55)
- 翻转课堂在专升本学生实验课中的应用  
——以畜产品加工学实验课为例 ..... 马晨,马健,陈晖,李林玲(58)
- 自媒体对“00后”大学生的影响及分析  
——以“网红”为例 ..... 孙业富,孙雯,张志锋(61)
- “互联网+”大学生思想政治核心素养的要素结构及培养策略 ..... 张聪(64)
- 互联网时代大学生心理危机预防教育 ..... 马晓清(67)

## ■ 高校教育管理

- 心理技巧:班主任班级管理的核心利器 ..... 何 珍,肖宇唐,阮梓怡,马静莉(69)
- 现代治理视域下高职教育第三方评价的实践 ..... 王 旒(71)
- 微信媒介融入大学生管理的现实意义与实践创新 ..... 张梦晓(73)
- 民办高校人力资本投资风险及规避策略探析 ..... 车 怡(75)
- “三不”原则应对高职学生宿舍夜间纪律管理的困境  
——基于Y学院的个案分析 ..... 周悦玲(77)
- 教育国际化背景下民办高校中外合作办学的经验及启示 ..... 胡建华(80)

## ■ 职业教育教学实践

- 高职体育教学融入素质拓展训练的必要性与具体路径 ..... 涂潇彬(82)
- 情景教学法在中职英语课堂教学中的实践应用 ..... 刘 红(84)
- 翻转课堂教学模式的变化  
——以高职高专古代文学课程为例 ..... 焦 健(86)
- 中职学校生物农药与肥料生产技术课程教学模式初探 ..... 王建平(88)
- 中职护理专业解剖学基础课程建设诊改初探 ..... 孙忠亮,梁凯讴,王 梁,陈昱林,黄健勇(90)
- 高职特色校园文化活动与专业课程教学有效融合的探究  
——以桂林师范高等专科学校中文系为例 ..... 章 晋(92)
- 情感教学法在美术课堂中的实践应用 ..... 向 璇(94)
- 工匠精神培育与高职教育改革实践 ..... 王 甜(96)

## ■ 职业教育人才培养模式

- 高职动漫游戏美工人才培养现状及对策 ..... 刘卜水(98)
- “双高”建设背景下高职院校创新型人才培养模式构建 ..... 陈 娇(100)
- 高职实训课程标准与职业岗位技能标准有效衔接的研究与实践  
——以电力类“二次屏安装与检测实训”为例 ..... 张 锐(102)
- 普职融通模式的区块链支持体系及SWOT分析 ..... 蔡子彤,杨 洋(104)

## ■ 职业教育专业建设

- 高职旅游管理专业学生顶岗实习职业适应的调查研究 ..... 郭艳芳,康慧玲,张攀攀(108)
- 精准扶贫视角下电子商务人才培养路径 ..... 刘 康(112)
- 高等职业院校助产专业实验实训基地建设存在的问题与措施 ..... 马 蓓,毛红云(114)
- 深度产教融合背景下信息化技术在高职自动化专业教学模式中的应用 ..... 彭贺明(116)
- 高职视觉传达设计专业教学中学生创造性思维能力的培养 ..... 崔晓娟(118)

## ■ 高校教学模式改革

- 地方高等农业教育特色发展实践探索 ..... 赵 波(120)
- 应用型专业贯彻CBE教育理念的几点思考  
——“PBL+TBL”能力导向教学实践反思 ..... 徐 磊(122)
- 激励教学法在高校体育教学中的应用及实践 ..... 张业飞(124)

## ■ 创新创业与就业教育

- 供给侧视角下高职毕业生就业现状调查  
——基于常州J高职院校的数据分析 ..... 史重庆(126)
- 地方院校“教研赛创”四位一体协同教学实践与探究 ..... 郝庆禄,景瑞蓉(128)
- “3+2”大学生创新创业平台模式的建构 ..... 石 磊(130)

## ■ 教育广角

- 高职学生学习力研究 ..... 卢 婉(133)
- 高师院校学前教育专业学生反思现状的调查 ..... 李海秋(136)
- 浅析美术教育在提高大学生综合素质中的作用 ..... 刘 浩(138)
- 历史学科发展中华优秀传统文化的路径 ..... 高邵广(140)
- 桂西南精准扶贫视域下的语言服务 ..... 陈 慧(142)

互联网+教育

# 互联网背景下高职基础课程信息化 教学实践效果评价

陶金颖,董国玉  
(廊坊职业技术学院,河北廊坊,065000)

[摘要] 本文通过问卷调查调研了高职基础课程信息化教学实践效果评价的现状,分析了高职院校基础课程信息化教学实践效果评价层面中存在的问题,构建并最终确定了互联网背景下高职基础课程信息化教学实践效果评价体系。

[关键词] 高职基础课程;信息化教学;教学效果;评价体系

[中图分类号] G712 [文献标识码] A [文章编号] 2095-3712(2019)40-0055-04

## 一、研究背景

### (一) 重视信息技术在高职课程教学中的主导作用

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》出台后,高职基础课程信息化教学开启了新的里程。<sup>[1]</sup>以计算机、互联网、多媒体、通讯等为代表的信息技术全面介入高职基础课教学改革,基于网络环境下的线上线下混合式 SPOC 课程亦被引入高职基础课程信息化教学中,极大地促进了高职基础课教学的互联化、信息化发展。

与此同时,信息化教学改革与实践的研究成果遍地开花,郭俊杰、刘斌、刘秀梅、何克抗等学者纷纷开始关注信息化教学的有效性。<sup>[2-5]</sup>但针对高职基础课信息化教学质量评价体系的研究,特别是在具体的实践层面与教学评价有关的研究比较缺乏,与信息化相关的教学模式、教学手段和测评方法都缺少详细的实证。

### (二) 省内外同类研究现状述评

针对本研究的目的,笔者在 CNKI 中国期刊全文数据库中对近 10 年与关键词“信息化”和关键词“教学”相关的文献资料进行搜索整理,共收集论文 3884 篇,对同期与“教学效果评价”和关键词“信息化”相关的论文进行查阅检索,最终获得论文 113 篇,说明针对“信息化教学效果评价”这一主题,落实到具体实践效果评价层面中的研究相对较少。本课题的研究主要从趋势走向和主题两个方面进行合理阐述。

#### 1. 研究总体走向分析

信息化教学效果评价研究趋势图可帮助课题组更直观、生动、形象地了解高职教学的总体走向。为了获得精准有效的数据信息,在对所有文献资料进行分析、整理、挑选的基础上,最终共检索到文章 119 篇,数据分析如图 1 所示。

由图 1 可以看出,同时包含“信息化”和“教学效果评价”的文章于 2004 年存在,2004—2012 年所发表的文献

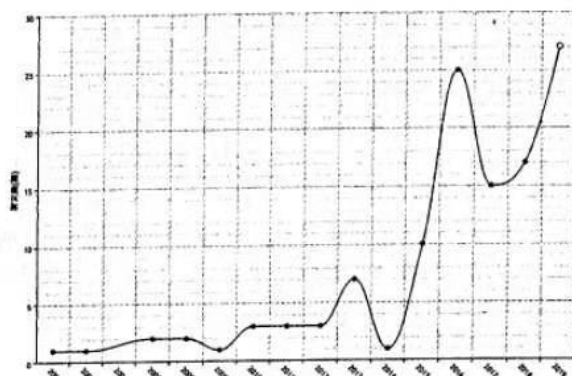


图 1 信息化教学效果评价研究趋势图

数量均未超过 5 篇,相关研究仍处于萌芽阶段;2015—2016 年,发文数量大幅增加,这得益于高职教育信息化蓬勃发展。另一方面,MOOC、微课等新兴概念的出现,使教学效果的评价指标日益多元化,亟需构建适应这一趋势的评价体系。2017—2019 年,发表文章数量小幅缩减,但整体趋势依然呈现出上升的态势,这表明“信息化教学效果评价”的研究符合时代发展趋势,但依然不是研究热门。

#### 2. 探索本研究课题的主题

通过对收集的文献资料进行统计,得出有关教学效果评价的研究主要集中在:信息化教学、教学模式、教学设计、信息技术、信息化课堂教学、教育信息化、翻转课堂、信息化教学能力、教学效果评价、信息化教学评价等。主题分布如图 2 所示。

在教学效果评价这一主题中,刘秀梅发挥大数据优势,构建了一级评价指标 5 个、二级评价指标 13 个、三级评价指标 36 个,课堂教学效果评价标准实现了评价主体多元化。<sup>[4]</sup>胡平波将高校教师教学质量评价指标分为“人文关怀、能力培养、基础知识与扩展知识传授”四个维度,并构建具体评价指标 24 个。<sup>[6]</sup>

[基金项目] 河北省教育科学研究“十三五”规划 2018 年度课题“互联网背景下高职基础课程信息化教学实践效果评价研究”(1803029)。

[作者简介] 陶金颖(1978—),女,河北廊坊人,硕士,廊坊职业技术学院副教授;董国玉(1979—),女,河北廊坊人,硕士,廊坊职业技术学院副教授。

[收稿日期] 2019-10-02

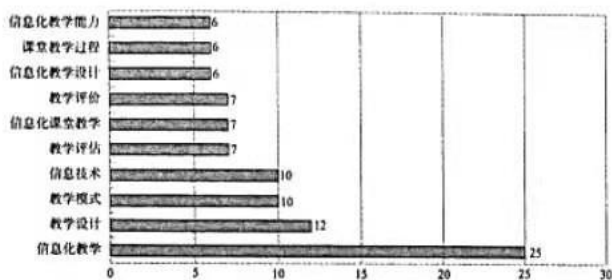


图2 信息化教学效果评价研究主题分布图

综观检索情况,虽然省内外已有学者开始关注信息化教学的有效性,也取得了一些研究成果,但对高职基础课信息化教学实践效果评价(以下简称效果评价)的研究尚属空白。

## 二、效果评价指标体系构建的必要性分析

### (一) 调查研究的设计与实施

为了深入了解效果评价的现状,了解当下高职基础课程信息化教学普遍采用的效果评价方式及其适用性,课题组问卷调查,其主要内容有:被调查者的基本信息,学生层面包括生源类型、所属专业和所在年级;评价方式,主要维度包括评价的主要方式、频率和实施效果;评价的客观性、公正性、及时性和有效性。

本研究尽可能保证样本的广泛性,依托网络平台“问卷星”对石家庄、廊坊等省内地级市以上城市的高职院校教师和学生进行调查,并通过微信、QQ等软件积极推广。

### (二) 调查结果分析

#### 1. 调查对象分析

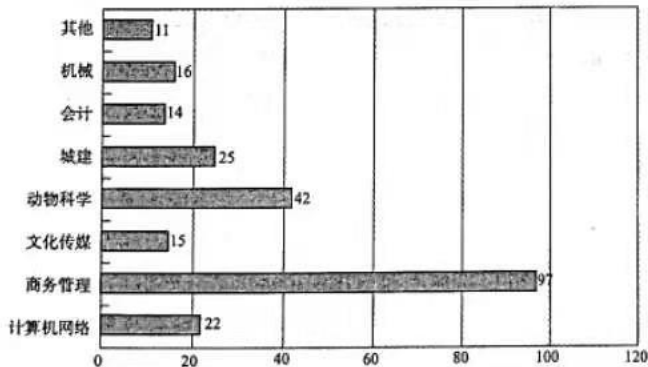


图3 调查对象专业分布图

经统计,截至2019年10月2日,共回收有效问卷231

份,其中,学生问卷125份,教师问卷106份。省内高职院校开设专业相似,研究过程主要考虑了调查对象的专业背景,其中计算机网络(22人)、商务管理(86人)、文化传媒与服务(15人)、动物科学(42)、城建(25人)、会计(14人)、机械(16人)、其他专业(11人),所占比例如图3所示。

#### 2. 效果评价方式分析

近38%的教师认为,实践效果评价旨在增加“绩效考核”评价指标;有51%的教师认为,目的在于“提升教师信息化教学能力”;11%的教师认为,“提升高职基础课教学质量”是效果评价的主要目的。

有72%的教师认为,应让督导教学专家做好阶段性听课和评价工作,62%的教师认为,应让学生在课后进行多教师的网络评价,课后学生通过网络平台对任课教师进行评教,69%的教师认为,是同行阶段性听课并进行评价。其他选项,无人选择。仅有10%的教师认为频率较高,46%认为频率一般,32%认为频率较低。

#### 3. “效果评价”效果分析

研究从评价的客观性、公正性、及时性和有效性开始,具体结果如表1所示。

通过对数据进行分析,当前效果评价呈现以下特征。第一,效果评价的客观性、公正性和及时性均未做到。在进行效果评价时,应将学生视作评价主体,量化评价标准,提高评价频率,从而为教师及时调整教学计划及教学策略提供依据。第二,效果评价的目的难以实现。当前效果评价并不能有效提升教师信息化执教能力,也未能很好地促进教师的专业发展,难以达到“以评促学、以评促教”的目的。第三,大部分教师没有意识到教师在教学评价中的重要地位,相应的参与意识也不强。

在此背景下,为进一步推进高职基础课程信息化教学改革,提升教学实践效果,促进学生全面发展,构建效果评价体系势在必行。

## 三、互联网背景下效果评价指标体系构建

本研究遵循科学性、整体性、层次性、可操作性、定性和定量相结合、线上与线下混合6项基本原则,经过效果评价体系的初步设计、两轮专家意见咨询,最终确立了高职基础课信息化教学实践效果评价体系及权重体系,评价量表如表2所示。

表1 “效果评价”效果统计表

项目 \ 选项	选项				
	非常同意	同意	不一定同意	不同意	非常不同意
比较客观	12(5.19%)	87(37.67%)	83(35.93%)	20(8.66%)	29(12.55%)
比较公正	19(8.23%)	116(50.22%)	41(17.75%)	19(8.23%)	36(15.58%)
比较及时	36(15.58%)	97(41.99%)	33(14.29%)	8(3.46%)	56(24.24%)
能促进信息化教学能力提升	27(11.69%)	24(10.39%)	80(34.63%)	40(17.32%)	60(25.97%)
能提高工作积极性	51(22.08%)	102(44.16%)	9(3.90%)	27(11.69%)	42(18.18%)
能促进专业发展	71(30.74%)	83(35.93%)	38(16.45%)	33(14.29%)	6(2.60%)

表2 “效果评价”百分制量表

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	得分
教师基本技能 23	传统课堂教学技能 8	语言表达 5	普通话发音标准,学生能听懂具体内容	
			讲解简明扼要,语言清晰明了	
		人际交往 3	与学生关系平等,互相尊重	
	信息化教学技能 15	信息化教学理念认知 3	能对信息技术在教学中的作用整体认知	
			有意识地使用信息技术支持课堂教学	
		信息化教学设计 5	选取恰当的学习平台	
			会使用多媒体软件	
		信息化教学实施 5	熟练掌握多种信息化教学工具	
			能够进行在线教学平台发布教学观点 能够借助信息技术敦促学生自主学习	
	信息化教学评价 2	能够利用信息技术对学生进行形成性评价		
教学内容 26	内容确定 12	恰当 4	理论教学内容科学、准确	
			内容翔实,逻辑性强	
		适宜 4	符合人才培养方案要求,难度适宜	
			教学信息量适宜 内容能支持多层教学	
	内容安排 14	新颖 4	着重教学内容与时代接轨	
		实践例证 4	根据专业需求选取案例	
			内容熟悉 4	对内容和专业十分熟悉,讲解熟练
重点突出 6	以信息技术形象化呈现重难点			
	讲课重点和难点分析突出			
学生互动 20	提问 9	封闭性问题 3	针对相关知识点,提出客观性问题	
		开放性问题 6	提出开放性话题,启发学生思考	
	反馈 11	主动性 5	课堂氛围活跃,鼓励学生积极参与互动	
			积极参与平台互动,对学生的回答及时给予反馈	
		有效性 6	分析总结学生在平台中的发布观点并给予针对性点评	
			以赞美或经验值奖励学生参与互动 通过话语肯定或实际应用表达对学生观点的认可	
课堂教学效果 17	显性效果 9	基本概念 2	熟记知识要点,并理解内部逻辑关系	
		实践技能 4	熟记教学实践的操作步骤	
			能利用信息技术进行创新	
	课堂氛围 3	信息技术的应用激发了学习热情,增加了学生教学参与度		
	隐性效果 8	情感态度 3	学生认为学习有用,学习兴趣浓厚	
		高阶思维 5	启发学生对经验和权威提出质疑	
			鼓励学生用逻辑推理的方式解决问题	
注重培养学生的创新性思维和能力				

(下转第66页)

操作性强的教学目标,同时注意教学目标的延续性,适应循序渐进的养成过程。其次,学校要基于核心素养设置教学内容,遵循培养“互联网+”大学生思想政治核心素养的逻辑主线,以学科知识为依托而又限于单一学科,在课堂教学和课程资源中融入新时代的政治理论思想与前沿热点。最后,学校要以学生核心素养的养成程度作为评价分析的依据,对学生的日常表现和思想政治核心素养的养成水平进行对比和评级,综合考量学生思想政治核心素养的培养现状,更有针对性地进行分析和优化培养。

(三)发挥“互联网+”优势,筑牢大学生思想政治教育阵地

“互联网+”时代带来了发展机遇,也带来了挑战。新媒体体现高度开放性,信息实现无界实时传播的特点,加上当代大学生是“数字原住民”,互联网新媒体伴随着他们成长。因此,当代大学生思想政治核心素养的培养需要融合“互联网+思维”,把握时代脉搏,利用“互联网+技术”,如微课、创客、手机直播等,创设新的教育平台,实现思想政治教育常态化。思政工作者应整合互联网资源,利用新媒体开展卓有成效的宣传,主动发声、敢于发声、善于发声,牢牢把握网络舆情主导权和舆论引导权,增强大学生思想政治教育主旋律的传播力、引导力、影响力和公信力,有针对性地引导大学生启迪思想,塑造正确的价值观和健康的人格。

(四)抓住关键问题,强化教师的引领作用

思政工作者应以热点问题解决为路径,引导学生把握时代脉络,在时事政治教育中引领大学生践行社会主义核

心价值观,养成良好的道德行为规范,促使学生将科学的观念及规范内化为自身思想道德素质。坚持做到“以生为本”,关注学生情感、心理、适应能力、综合能力等多方面的培养,教师在教学过程中根据学生的思维、个性、智力、潜能的特点实现差异化教育,对学生的人格尊严保持应有的尊重,对学生的不同意见高度重视,使学生在教师的言传身教中不断获得提升,获得情感上的体验与感悟。

参考文献:

[1] 新华网.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2016-10-08)[2019-08-20].  
http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\_1120082577.html,

[2] 中国教育新闻网.中国学生发展核心素养研究课题组负责人答记者问[EB/OL].(2016-09-14)[2019-08-20].  
http://www.jyb.cn/china/gnxw/201609/t20160914\_673092.html.

[3] 马飞艳.高中思想政治学科核心素养的内容分析及培育路径研究[D].长春:东北师范大学,2018:13.

[4] 王丹丹,张聪.高校辅导员核心素养结构分析及培养策略[J].长春大学学报,2017(8):51-54.

[5] 谢幼如,李克东.教育技术研究方法基础[M].北京:高等教育出版社,2017:182-183.

(上接第57页)

续表

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	得分
信息化教学环境 14	信息化教学资源 7	信息技术综合运用 7	能合理运用多种信息技术,实现与教学的深度融合	
	教学平台 7	教学平台支撑 7	能够应用信息手段采集和分析教与学的全过程,多维、智能评价。	

综上所述,高职基础课程信息化教学实践效果评价作为提升教师信息化执教能力、促进教师专业发展的重要手段,在互联网、教育信息化背景下研究前景不可估量。

本文构建了高职基础课信息化教学实践效果评价体系,一方面为广大高职基础课教师投身信息化教学改革、努力提高教学质量起到指引作用;另一方面提出了高职基础课信息化教学实践效果评价策略及模型,为高职基础课程教育者完善信息化数据管理、建立行之有效的信息化教学评价机制提供了有效借鉴。

参考文献:

[1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].(2010-06-21)[2019-09-02].  
http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/

htmlfiles/moe/info\_list/201407/xxgk\_171904.html.

[2] 郭俊杰,王佳莹.信息化教学过程的有效性策略研究[J].中国远程教育,2010(10):63-69.

[3] 刘斌.信息化教学有效性的理论思考——对信息化教学本质的再认识[J].现代教育技术,2013(3):26-30.

[4] 刘秀梅.大数据时代大学英语课堂教学评价体系的构建[J].现代教育技术,2016(1):94-99.

[5] 何克抗.如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J].课程·教材·教法,2014(2):58-62.

[6] 胡平波.高校教师教学质量评价指标体系维度结构及测量[J].江西财经大学学报,2010(3):111-115.

# 教育观察

Survey of Education  
2012年创刊

2019年12月  
第8卷第40期  
总第224期

主管单位：广西师范大学  
主办单位：广西师范大学出版社集团  
出版单位：广西期刊传媒集团有限公司  
编辑单位：教育观察杂志社  
主 编：沈伟东  
副 主 编：石德林 谢镒逊  
编 委（以姓名汉语拼音为序）：  
黄 健 李 峰 刘东风  
石琳琳 杨维东 邹西礼

社 长：谢镒逊  
副 社 长：陈耐帅  
编 辑：马苗苗 谢镒逊 陈耐帅 张 威  
实习编辑：李昱熹 覃 莉 骆瀚文 李佳洁  
兼职编辑：张渝英 黎川茜 林佳锋 孟 倩

版式设计：桂林金山文化发展有限责任公司  
国际标准连续出版物号：ISSN2095-3712  
国内统一连续出版物号：CN45-1388/G4  
广告经营许可证号：4503004000042  
印制单位：广西桂林漓江印刷厂  
发行单位：广西邮政报刊发行局  
发行范围：国内外公开发行  
邮发代号：48-141  
出版日期：2019年12月14日

联系地址：541004 广西桂林市普陀路  
广西期刊传媒集团有限公司  
教育观察杂志社

电子邮箱：gljygc@163.com  
电 话：(0773) 5831800 5820193  
定 价：20.00元

ISSN 2095-3712





