

河北职业教育

HEBEI VOCATIONAL EDUCATION

- 高职教育与农民工职业培训有效对接的模式和路径选择
- 高职院校开展创新创业教育策略研究
- 基于成果导向的物流管理创新创业人才培养集聚战略研究
- 高职商务英语专业口译教学模式生态化研究

双月刊 · 第1卷 · 第1期 (总第1期)

2017.1

河北职业教育

HEBEI VOCATIONAL EDUCATION

主管单位：河北省教育厅

主办单位：廊坊师范学院

主 编：黄守星

副 主 编：胡 君

责任编辑：王粤华 呼格吉乐图 李海洲

HEBEI ZHIYE JIAOYU

双月刊·2017年创刊·公开发行 第1卷·第1期·总第1期

● 职教论坛

高职教育与农民工职业培训有效对接的模式和路径选择

——以湖南省为例·····徐 辉(5)

中国制造2025与职业教育培养模式改革

——基于现代学徒制的探索·····徐建高, 马 蕾, 赵林林(8)

基于跨境电商复合型人才培养的高职校企合作实践教学模式探索·····谌 莉(14)

推进地方文献建设助力高职院校发展的构想·····李秋月, 汤罡辉, 李尚民(18)

产教深度融合模式下高职院校学生学习质量评价体系研究·····高智华, 齐雪茹, 王飒爽(21)

基于跨境电商视域下高职外贸类专业校企协同育人平台的构建研究·····李 霜, 周银新(26)

建筑业专业群人才培养顶层设计的研究与实践·····鄢维峰, 周 晖(29)

高职院校开展创新创业教育策略研究·····张宝玉, 朱晓菊(33)

高职院校品牌专业核心竞争力培育研究·····张振锋(37)

● 专业与课程建设

基于职业能力分析的会展策划与管理专业课程体系构建·····文晓立, 曾艳英(41)

基于现代学徒制的汽车实训室建设途径研究·····姚东伟(46)

基于微课程开发的人力资源管理专业教学资源库院校合作探索·····张国荣, 秦月培(50)

基于职业素质本位的高职体育课程构建·····姜 健(53)

基于微课程开发的《人力资源管理》课程教学资源库建设探索

——以河北政法职业学院《人力资源管理》课程为例·····贾俊花(56)

产教深度融合模式下 高职院校学生学习质量评价体系研究

高智华, 齐雪茹, 王飒爽

(廊坊职业技术学院, 河北 廊坊 065000)

摘要: 产教融合作为高职教育人才培养改革的切入点, 是高职教育理念的的重大变革。在产教深度融合模式下, 教和学的方式发生了根本性的变化, 而相应的学生质量评价体系需要不断进行改革与创新。文章立足高职教育改革的现实, 提出产教深度融合模式下, 高职学生学习质量评价体系构建的原则、构建方案以及具体实施策略, 为深化高职教育改革, 提升教育教学质量提供参考。

关键词: 产教深度融合; 高职教育改革; 高职学生; 学习质量评价

目前, 高职教育发展正经历着从大规模高速扩张到速度放缓, 再到提高教育质量的质变过程。高职学生学习质量评价是影响高职院校走内涵式可持续发展道路的重要因素, 已成为制约我国高职教育发展的瓶颈之一。随着高职院校“教学做合一”“任务驱动、项目导向”的教学模式改革工作的推进, 学生在学习过程中的行为呈现多样化, 以分数为核心的传统评价体系已不能满足要求。通过学生学习质量评价的改革, 促进学生综合职业素质的培养引起全社会高度关注。2014年, 国务院颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》, 明确指出我国职业教育改革的重点在于产教深度融合。因此, 在强调产教深度融合背景下, 如何引导学生逐步提升综合职业素质, 建立与行业企业相互认可的评价体系是必须面对的课题。

一、产教融合的内涵及实施模式

产教融合是指产业和教育融为一体, 职业院

校和行业企业共同承担技术技能型人才培养的责任, 提高高职人才培养质量和企业生产效益而开展的深度合作。产教深度融合作为核心理念, 实际上指的是产业行业企业与职业教育教学科研的全过程深度融合式发展, 跨越职业与教育、企业与学校、工作与学习的疆域, 逐步实现五对接即: 专业设置与产业企业岗位需求对接; 课程内容与职业标准对接; 教学过程与生产过程对接; 毕业证书与职业资格证书对接; 职业教育与终身学习对接^[1]。

由于职业教育与产业间目标的差异性, 产教融合不同于一般的产业融合, 它不会融为一体, 也不会产生新的产业, 而只是职业教育与产业相互渗透、相互支持, 是一种深度合作^[1]。在高职院校教育的具体实践中, 诸如“订单”人才培养、“定向”人才培养、“校中厂”或“厂中校”等行之有效的探索, 都是职业教育领域实施产教融合的具体模式^[2]。

收稿日期: 2016-11-12

基金项目: 河北省教育科学研究“十二五”规划2015年度课题“产教深度融合模式下高职院校学生学习质量评价体系研究”(1504030)

作者简介: 高智华(1972-), 女, 廊坊职业技术学院副教授, 硕士, 研究方向: 生物教学及畜牧兽医基础理论研究。

为了适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要,推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套,完善产教融合、协同育人机制,应建立新型的学生学习质量评价体系,加强行业指导、评价和服务,发挥企业重要办学主体作用,推进行业企业参与人才培养全过程,实现校企协同育人,以达到保证高职教育人才培养质量的要求。

二、学生学习质量评价体系的构建

1. 构建原则

(1)全面性原则。学生学习质量评价内容既要关注学生岗位技能的掌握、专业知识的运用,又要对学生情感态度与价值观、思想道德水平、职业素养、社会适应能力等综合素质进行考察^[3]。

(2)多元化原则。多元智能理论认为,人的智力不是单一的能力,而是由多种能力构成。有一部分知识是不能通过纸笔测试测出来的,而是要通过综合素质评价来体现。对高职学生进行学习质量评价时,评价主体、评价方法、评价方式、评价结果

都要以学生发展为中心,体现多元性。

(3)动态性原则。基于高职教育特点,学生专业技能往往是通过逐步训练而提高的。学生学习质量评价不仅要注重学习的终极结果,更要注重学生进步幅度和对学习过程的跟踪考察。

(4)激励性原则。评价体系的构建与实施要发掘学生创造潜质,对学生起到激励和调动作用,使评价变成教育教学和学生学习的重要环节。

2. 构建方案

由于高技能人才的培养具有动态性和多样性,构建产教融合高技能人才培养的学生学习质量评价体系是一个复杂的过程^[4]。基于产教融合的内涵以及高职人才培养特点,把学生学习质量评价体系中评价目标、评价主体、评价方式、评价方法、评价标准、评价内容等要素视为一个整体,系统设计高职学生学习质量评价体系。在具体的评价实施上,企业行业组织与高职院校分工协作,分阶段、按步骤实施评价,从数据采集、整理、分析到评价结果形成、反馈和公布,形成一个闭环控制系统(见图1)。

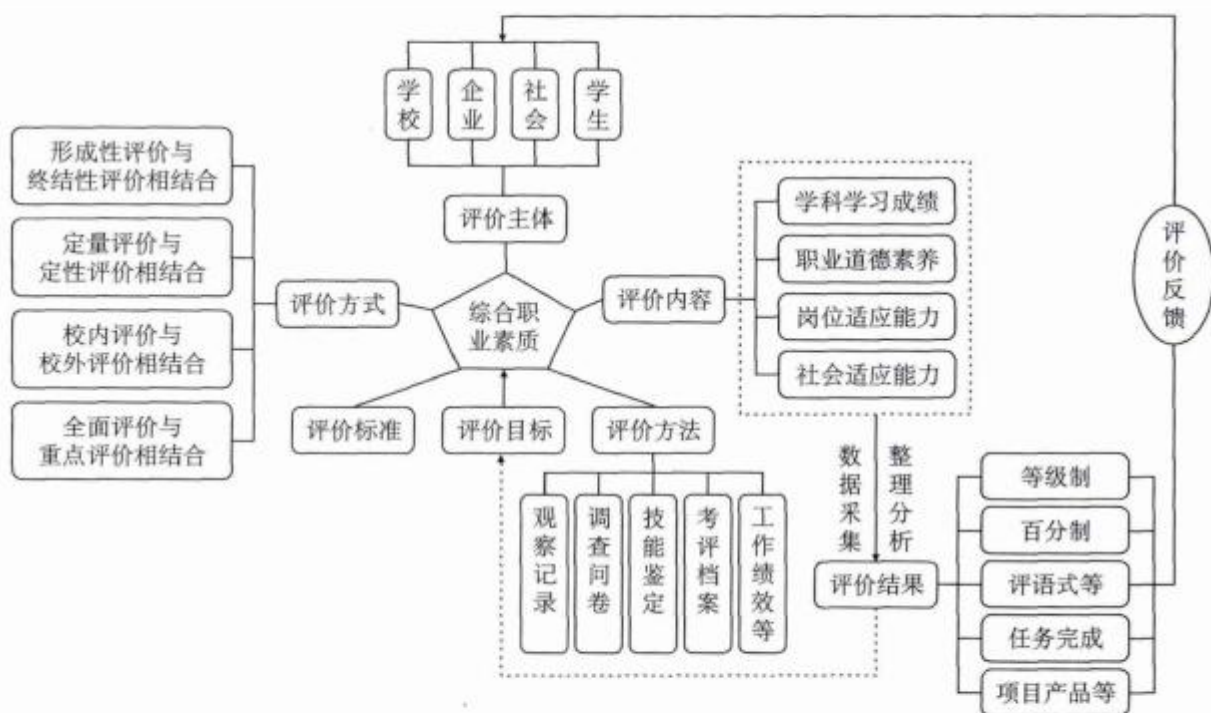


图1 学生学习质量评价体系

此评价体系中,以评价目标为评价体系的核心,评价主体、评价方式、评价方法、评价标准、评价内容做为评价体系中的五个方面。评价的主体、评价方式、评价方法和评价结果都要以学生发展为中心,体现多元化原则。

评价目标是培养学生综合职业素质,突出能力本位,强调培养知识、能力和素质全面发展。评价标准要融入国家职业标准与企业生产岗位标准,由学校企业共同参与制定,坚持评价标准服务、服从于相关职业要求,使培养的学生技能更能适应生产实践的要求。

根据多元智能理论,评价内容要体现学生综合职业素质的各个方面^[5],覆盖毕业生就业上岗需要的基本素质、通用能力和专业能力。因此,本评价体系中评价内容主要从学科学习成绩、职业道德素养、岗位适应能力和社会适应能力四个方面进行全面评价,多维度反馈学生学习质量,促进学生全面发展。

根据布卢姆的教育评价理论,把学生学习质量评价方式分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价^[6],其评价侧重点不同,划分只是相对的,相互补充,相互联系,共同服务于评价目标(见表1)。

表1 三种评价方式特点比较

评价方式	评价时间	评价内容	评价目的
诊断性评价	学习过程评价之前	了解学生基础水平、起点,学生学习兴趣、动机等	明确学生对学习的准备情况、问题所在和适应性等
形成性评价	学习过程评价之中	掌握评价过程中的信息	加以矫正、促进发展的功能
终结性评价	学习过程评价之后	检查目标的达成度	发挥筛选、反馈等功能

评价结果可以通过等级制、百分制、描述性评价等单一呈现方式来加以体现,也可以通过任务达成、项目产品、典型服务等综合呈现方式来加以体现。强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果地认同和对原有状态地改进。

三、学生学习质量评价的实施

基于产教深度融合,我院高职畜牧兽医专业以培养综合职业素质为目标,从2008年开始实施“4+1+1”教学模式,即前四个学期在学校学习,第五学期在企业生产实习,第六学期在企业顶岗实习,即学生学习阶段分为“学校学习阶段”和“企业实习阶段”两个阶段。此模式通过学校和企业共同努力,校内学习和企业实习深度融合,培养与就业岗位零对接的高素质技能型人才。根据学院具体情况,学生学习质量评价针对这两个学习阶段分别进行评价。在评价学生的学习质量时突出体现学生职业关键能力变化,做到“教学过程评价全程化,专业技能评价过程化,以及学生能力评价全面化”。

学生学习过程离不开课程的学习,学习质量评价通过课程学习评价来实现。根据高职教育特点,我院高职畜牧兽医专业课程分为公共理论课、专业基础课、专业核心课和岗位技能训练课四类课程。学习质量评价过程中,学生不同阶段、不同年级、不同学期、不同课程中,评价内容、评价方法和评价方式的选择亦不相同,通过对学生学习的智力、过程、情景、能力等进行多元化分析、评估,来达到促进学生全面发展,提高学生综合素质的最终目的(见图2)。

学校学习阶段评价,针对公共理论课程、专业基础课程和专业核心课程进行考核。专业基础课程的讲授采用专业理论教学与实训教学平行交替进行,实训教学进行岗位轮换的教学模式,其中专业理论教学和公共理论课程主要侧重对知识的理解,强调专业基础体验,评价方法采用试卷命题,采用诊断性评价与终结性评价,以定量评价为主;专业基础课程的实践教学和专业核心课程讲授主要采用项目教学、理实一体的教学模式,侧重考察学生的动手操作能力,评价采用笔试、任务式、定时操作式、个人问答式等方法,采用诊断性评价、形成性评价和终结性评价,通过定量评价与定性评价相结

合,把传统的“点式”评价变为“面式”或者“立体式”评价。

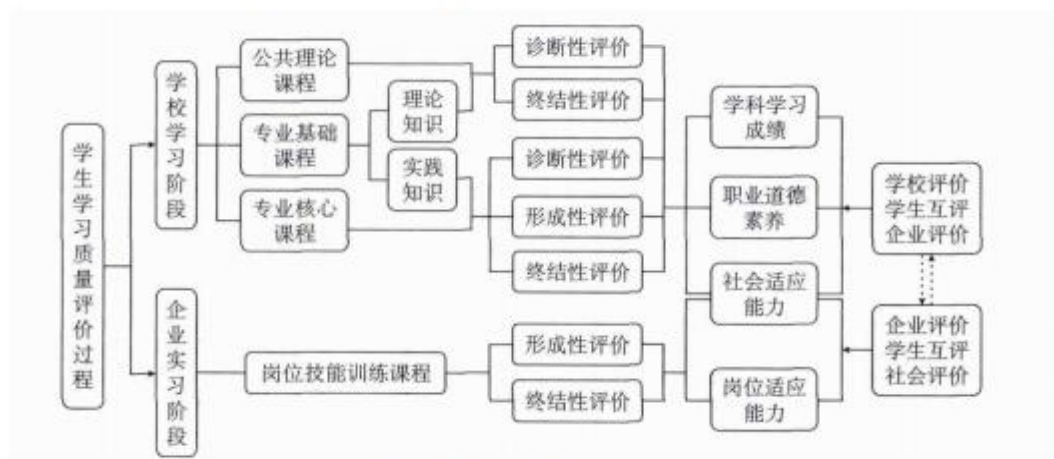


图2 学生学习质量评价过程

企业实习阶段评价中,针对岗位技能训练课程进行考核,侧重考察学生的岗位适应能力和社会适应能力,采用形成性评价和终结性评价,以行业标准去衡量学生。评价方法采用行为样本、现场观察、已有绩效等进行评价,可综合学生在德、能、勤、绩等方面的表现,给出等级评定和描述性评语。

各评价主体在学习质量评价中的职责各有分工,其中学校学生处主要负责对学生的思想品德、就业率和就业质量等的评价;教务处主要负责建立数字化教务管理系统,对学生的专业知识掌握程度、应用能力和创新能力等进行评价;系部负责对学生进行包括学习态度、日常行为、社会实践活动等在内的综合素质的评价;企业主要负责学生见习、生产实习和顶岗实习期间的项目完成情况、工作创新程度、工作绩效、职业道德和团队意识等以及录用学生满意度、毕业生对就业工作满意度及就业后的离职率等进行综合评价。

产教深度融合模式下的学生学习质量评价不是只注重过程而不注重结果的评价,而是对课程实施意义上的学习动机、过程和效果的三位一体的评价。采取目标与过程并重的价值取向,对学习的效果、过程以及与学习密切相关的非智力因素进行全面的评价。评价结果中,形成性评价以“综合性、激励性的评语+等级”的形式呈现;展示性评价采

用“等级制”(优、良、合格、待努力即A、B、C、D)的形式呈现;水平性评价采用“百分制+等级”的方法进行。评价功能包括对学生的质量水平做出判断,肯定成绩,找出问题;促进学生对学习的过程进行积极的反思。

总之,该评价体系注重学习目标与学习过程的结合,通过学习过程中学生的行为表现以及形成的结果,多方面、多角度来衡量学生。基于产教深度融合的学生学习质量评价不仅落实在办学理念中,而且全面地体现在教育管理和教育全过程。可以在课程开始前、课程进行中、课程结束后随机实施,从而对学生学习质量进行预测性、阶段性、终结性评价,从而形成对学生学习过程的动态地、全程地评价。

四、学生学习质量评价的效果与反思

通过我院畜牧兽医专业学生的评价结果表明,大部分学生评为合格等级,评为优秀与不合格等级的学生为少数。通过此学生学习质量评价体系,对于课程优化、教学改进、学习参与等方面的效果良好,具体表现为:

1. 评价体系符合行业需求,使人才培养定位更准确

新评价体系突出了职业教育特点,学生的学

习与行业新要求、新标准接轨,将国家职业标准和企业使用的行业标准和 Work 规范等纳入评价方案中,提高了高职教育竞争力。

2. 学习质量评价的标准融入课程中

把评价作为课程标准的一个重要组成部分,转变了课堂教学和学习方式,更加注重创新、协同学习和综合实践能力的培养,促进了学生与职业就业的接轨。

3. 评价体系有效提高学生的职业能力

适时引入企业评价,在一定程度上缩短了学生所学专业与就业岗位的差距,增强了学生就业竞争能力,由于缩短学生就业上岗适应期,学生进入企业后入职很快。从企业反馈信息看,降低了企业的用工成本,受到企业的认可和好评。

当然,学生学习质量评价的改革实践还在不断规范和完善的过程中,对于任何评价模式和体系

而言都需要恰当的、发展性的应用。产教深度融合模式下的学生学习质量评价体系,为高职院校今后人才培养过程的优化和调整提供了理论依据,使人才培养模式更加规范、完整。

参考文献:

- [1] 杨运鑫,罗频频,陈鹏. 职业教育产教深度融合机制创新研究[J]. 职业技术教育, 2014, (4): 39-43.
- [2] 祝成林,柳小芳. 产教融合背景下高职教育培养技术技能人才的困境与路径[J]. 职业技术教育, 2015, (34): 41-45.
- [3] 梁成艾,冯晓波,朱德全. 试论中职学校“二阶段三课堂”学业评价体系[J]. 职业技术教育, 2011, (25): 47-51.
- [4] 任芸丹,张义平,易飏. 校企深度融合高技能人才培养模式下的学生学业评价指标体系研究[J]. 职业技术教育, 2011, (9): 48-49.
- [5] 史礼正,黄人薇. 高职学生学习质量评价现状分析与对策研究[J]. 当代职业教育, 2013, (1): 71-73.
- [6] 刘霞,于守海. 高师学习质量多元化评价体系设计与实践[J]. 沈阳师范大学学报, 2016, (3): 44-47.

(上接第20页)

济、文化服务。考虑到清远市旅游资源丰富,旅游经济是很重要的产业,于是选择构建旅游资源特色数据库。具有地方文献色彩的清远旅游库构建后,为清远市的城市建设、历史文化传统的挖掘,提供了文献资源保障。这种主动利用地方文献资源,为学校发展提供对外服务平台的做法,深受当地企业与政府的好评。2015年,广东省教育厅网站公示的76所高职院校自编教育质量报告里,也唯独清远职业技术学院将该学院图书馆的工作与成绩列入年度质量报告里,让典故得到再现。

六、结 语

广东乃至全国其他省份,高职院校的建校历史普遍较短,馆藏资源的积累也需要时日,当高职院校要响应政府的号召,普遍提升办学能力时,不妨考虑加强馆藏资源的建设力度。但是,这种建设

意识不在于为了迎合图书馆相关的馆藏建设指南、标准,而是为了在提炼办学特色,为了将地方经济文化色彩融入办学特色时,有目的地将某一类馆藏资源(例如地方文献资源)作为重点发展的特色资源,以形成特色化的馆藏体系,让特色的地方文献资源为纽带,促进办学主体、当地企业、当地政府形成有机关联,成为同呼吸、共命运、互依赖、共发展的“生命共同体”。

参考文献:

- [1] 广东拟建全国一流高职院校[EB/OL]. [2016-10-12]. <http://news.cngold.com.cn/20160704d1903n74451254.html>.
- [2] 2016年广东拟确定一流高职院校名单公示[EB/OL]. [2016-10-12] <http://www.fenshuxian.net/guangdong/35706.html>.
- [3] 井春兰.“清远旅游资源数据库”建设解析[J]. 清远职业技术学院学报, 2013, (6): 26-29.

- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》来源期刊
- 《万方数据—数字化期刊群》收录期刊
- 《维普中文科技期刊数据库》收录期刊

河北职业教育

第1卷 第1期(总第1期)
(双月刊·2017年创刊)

HeBei Vocational Education

Vol.1 No.1(Sum No.1)
(Bimonthly, Started in 2017)

主管单位: 河北省教育厅
主办单位: 廊坊师范学院
编辑出版: 《河北职业教育》编辑部

主 编: 黄守星
副 主 编: 胡 君
印刷单位: 河北省欣航测绘院印刷厂
发行范围: 国内外公开发行
国内发行: 《河北职业教育》编辑部

刊 址: 河北省廊坊市爱民西道100号
电子信箱: hbzyjytg@126.com
邮政编码: 065000
电 话: 0316-2197923

Responsible Institution: The Education Department
of Hebei Province

Sponsor: Langfang Teachers University

Edited & Published by: Editorial Department Hebei Vocational Education

Editor in Chief: Huang Shouxing

Deputy Chief-Editor: Hu Jun

Printer: Printing Press of Hebei XinHang SMI

Distribution Scope: at Home and Abroad

Distributed at Home by: Editorial Department Hebei Vocational Education

Address: No.100 West Aimin Road Langfang City, Hebei
Province China

E-mail: hbzyjytg@126.com

Postcode: 065000

Tel: 0316-2197923

中国标准连续出版物号: ISSN 2096-3343
CN 13-1423/G4

定价: 15元

ISSN 2096-3343



9 772096 334178